

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 4 от 24.03.2023.

Утвержден
приказом директора
от 24.08.2023
/Н.Н. Буянова/



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Азейская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Тулунский район
По состоянию на 31 декабря 2022 года**

с. Азей, 2022 г.

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входящий № 1070 с. 02.04.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

	стр.
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2. Наличие правоустанавливающих документов	3-4
1.3. Информация о документации учреждения	4-5
1.4. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений	5-6
2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	10
4 АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	29
6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	43
8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	54
10 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ	56
11 СОСТОЯНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	60
12 ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	63
13 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	64
14 БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	65
15 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.	66
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
МОУ "АЗЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"	
1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (группа дошкольного образования)	69
2 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	71-74

Введение

Процедуру самообследования МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" образования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Азейская СОШ», обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития ОО.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеклассной и внеурочной деятельности, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма представления информации:

Отчет о самообследовании, рассмотренный на педагогическом совете, на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 13/2 «О проведении процедуры самообследования» от 01.02.2023 г.).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Азейская средняя общеобразовательная школа» открыта в 2001 году распоряжением мэра Тулунского муниципального района как основная школа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азейская средняя общеобразовательная школа» учреждена как средняя общеобразовательная школа в 2002 году распоряжением мэра Тулунского района № 529-р от 18 ноября 2002 года и является муниципальным казенным средним общеобразовательным учреждением. Постановлением мэра Тулунского муниципального района № 96-пг от 18.07.2012г. на базе школе открыта группа дошкольной подготовки, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. С первого дня открытия школы, 2001 года и по настоящее время директором является Надежда Николаевна Буянова, почетный работник общего образования, неоднократно награждена грамотами губернатора Иркутской области, Министерства образования Иркутской области.

Школа расположена на территории Азейского сельского поселения с. Азей, вблизи ВСЖД. На территории поселка работают следующие предприятия: МКУК "КДЦ с. Азей", почтовое отделение, филиал Байкальского банка № 2420, фельдшерско-акушерский пункт. В 2020 году на территории Азейского сельского поселения открыт ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) районного уровня. С 2022-2023 учебного года уроки физической культуры проходят на базе ФОКа на основании договора о сетевом взаимодействии.

Здание школы – не типовое, двухэтажное. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором из металлической рьябцы. Здание построено по не типовому проекту. В школе кабинетная система обучения. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов двухрядная. Питание обучающихся обеспечивает столовая на 60 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Имеется библиотека, в приспособленном помещении расположен спортзал и актовый зал.

МОУ «Азейская СОШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить соответствующий уровень подготовки по всем предметам.

В соответствии с Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Азейская СОШ» основной деятельностью является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Ведущей целью реализации образовательной программы школы является:

- создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Азейская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 665232, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Азей, ул. Привокзальная, 12 «а»

1.3. Фактический адрес: 665232, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Азей, ул. Привокзальная, 12 «а»

(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон: 8 950 121 0144

E-mail: azey12@rambler.ru

1.4. Банковские реквизиты: ИНН - 3816005672, КПП-381601001, ОКПО-53348708, ОГРН-1023801970312, р/счет 40204810200000000391 ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК Г. ИРКУТСК, БИК-042520001

1.5. Учредители: Управление образования администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а»

Телефон: 8(39530)40045

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

земельный участок - 38АД 015241 дата: 30.12.2009 г

здание – 38-АВ 335059 дата выдачи 28.10.2004 г

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области (№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 6098 от 26.03.2013г серия: 38Л01 № 0000859 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочная Начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации № 2787 от 23.03.2015 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, выдана: 23.03.2015 г. Свидетельство действительно по 23.03.2027г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: филиалов нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым ОО имеет право ведения образовательной деятельности:

ТАБЛИЦА 1. «Образовательные программы»

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Дошкольное образование	4 года
2	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

1.3. Информация о документации учреждения

ТАБЛИЦА 2.
«Документация ОО»

№ п/п	Документация	Реквизиты	Примечания
1	основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу		Имеется в наличии

	общеобразовательных учреждений		
2	личные дела обучающихся,	Сформированы в папки по классам	
3	Программа развития Учреждения 2020 -2025 гг.	Принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 28 августа 2020 г.	
4	образовательные программы: Основная образовательная программа дошкольного общего образования в соответствии с ФГОС ДОО Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы); Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся в МОУ «Азейская СОШ»		выставлены на сайте школы
5	учебный план Учреждения		выставлен на сайте школы
6	годовой календарный учебный график		выставлен на сайте школы
7	годовой план работы Учреждения Приказ		выставлен на сайте школы
8	расписание уроков		
9	предыдущий отчет по самообследованию		на сайте школы
10	справки по проверкам	В наличии	
11	акт готовности Учреждения	От 02.08.2022 г	
12	журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Открыт	
13	номенклатура дел	от 2020 г.	

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

1.4. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

ТАБЛИЦА 3.
«Документация по трудовым отношениям»

№ п/п	Документация	состояние	Примечания
1	книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Соответствуют требованиям	
2	приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Соответствуют требованиям	
3	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены эффективные контракты	
4	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	От 2018 г.	
5	штатное расписание Учреждения(соответствие штата работников установленным требованиям, структура)	Соответствует требованиям	
6	должностные инструкции работников	Обновлены 2021	
7	журналы проведения инструктажа	Обновлены 2021 г.	

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МОУ «Азейская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В образовательной организации осуществляется управление всеми структурными звеньями. Органами управления являются родительский комитет, собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, ученическое самоуправление.

В школе сложилось уровневое управление:

Стратегический уровень – директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Тактический уровень - заместитель директора, вожатый, Социальный педагог, психолог, Общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление.

Оперативный уровень –проектные группы, семинар классных руководителей, уполномоченные лица по ОТ, ответственный по организации питания, совет по профилактике.

В соответствии со штатным расписанием МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функции управления:

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления школы является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, неурочной занятости, здоровье сбережения, безопасности всех участников образовательных отношений.

ТАБЛИЦА 4.

«Органы управления, действующие в школе (стратегический уровень)»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	Высший коллегиальный орган управления организации, действует бессрочно и включает в себя всех работников школы Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Нормативно-правовое обеспечение управления, учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе Устава и локальных актов школы. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре и производственных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось комиссией по распределению стимулирующих выплат,

комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу ОО. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений образовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

ТАБЛИЦА 5.
«Показатели системы оценки качества»

№	Критерии	Критерии показателя	
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на трехлетний период и соответствуют Уставу.	<i>Да</i>
		Стратегическое планирование разработано не в соответствии с уставом.	
		Стратегическое планирование отсутствует.	
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ	<i>родительский комитет</i>
		Созданы, но не функционируют органы государственно-общественного управления	
		Государственно-общественные органы управления не созданы	
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	<i>Да</i>
		Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ не в полном объеме	
		Организационная структура не соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	
4	Система оценки качества образования ОУ	Наличие системы оценки качества образования ОУ	<i>Да</i>
		Отсутствие системы оценки качества образования ОУ	
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий) руководителем (ми)	<i>Да</i>
Созданы элементы системы внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ. Прослеживается разовое посещение уроков (занятий) руководителем (ми)			
Отсутствует система внутришкольного контроля, наличие только разовых мероприятий по контролю за отдельными видами деятельности ОО. Посещение уроков (занятий) руководителем (ми) отсутствует			

5	Положения подразделений, различных структурах ОУ	Соответствуют установленным требованиям	<i>Да</i>
		Не соответствуют установленным требованиям	
		Отсутствуют	
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями	<i>Да</i>
		Имеются в наличии, но составлены не в соответствии с установленными требованиями	
		Частично отсутствуют, отсутствуют	
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме	<i>Частично</i>
		Имеются в наличии, но осуществляется не в соответствии с установленными требованиями	
		Отсутствует система документооборота	
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.	<i>99%</i>
		Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 60-89%.	
		Отсутствие системы школьного планирования; несоотнесенность целей и задач с планом, полнота реализации плана – менее 60%-	
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.	<i>100%</i>
		Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 70-89%.	
		Отсутствие системы отчётов	
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации	<i>Да</i>
		Номенклатура дел в наличии, но не соответствует требованиям. Имеются незначительные нарушения требований по ведению школьной документации.	
		Номенклатура дел не ведётся. Имеются нарушения требований по ведению школьной документации (ведение классных журналов, приказов, протоколов педсоветов и др. документации)	
11	Материально-техническая база	Обновление МТБ	<i>Да</i>
		Укрепление МТБ	<i>Да</i>
		Отсутствие положительной динамики в развитии МТБ	
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%	<i>Да</i>
		Обеспеченность кадрами на 80% и более	
		Обеспеченность кадрами менее 80%	
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам	Удовлетворённость учащихся 80-100%	<i>Да</i>
		Удовлетворённость учащихся 60-79%	
		Удовлетворённость учащихся ниже 60%	

14	анкетирования)	Удовлетворённость родителей 80-100%	<i>Да</i>
		Удовлетворённость родителей 60-79%	
		Удовлетворённость родителей ниже 60%	
15		Удовлетворённость педагогов 80-100%	<i>Да</i>
		Удовлетворённость педагогов 60-%	
		Удовлетворённость педагогов менее 60%	
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о самообследовании образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения	<i>Да</i>
		Ежегодно представляется публичный доклад перед родительской общественностью через родительские собрания, но доклад не размещен на сайте ОУ	
		Публичный доклад не представлен	
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности	<i>Да</i>
		Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие элементов проблемно-ориентированного анализа	
		Отсутствует информационное обеспечение по ведущим направлениям деятельности образовательного учреждения, происходит «подмена» проблемно-ориентированного анализа статистическим отчетом.	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.

В школе имеются бесконтактные термометры, тепловизор –стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

В каждом классе имеются графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создана максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Образовательная деятельность в школе согласована с Программой развития на 2020 -2025 гг.

Миссия, цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения.

Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
2. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Совершенствовать работу со способными и высокомотивированными обучающимися и воспитанниками группы дошкольного образования.
5. Развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования;
6. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся, воспитанников группы дошкольного образования, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;
7. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;
8. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
9. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Изучение социального заказа на услуги основного образования, осуществляется педагогами и администрацией школы на регулярных встречах с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, через собеседования с родителями детей.

Ведущей целью реализации образовательной программы школы является:

- создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

1. Повышение качества образования в школе:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательных отношений;
- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;
- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательных отношений;
- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;
- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;
- повышение конкурентоспособности школы на муниципальном уровне.

2. Внедрение положений системно-деятельностного подхода в практику образования:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование компетенций инновационной деятельности.

ТАБЛИЦА 6.

«Количественный состав обучающихся»

Количество обучающихся на 1 сентября 2017 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	23
I –	27
II –	26
III –	11

Количество обучающихся на 1 сентября 2018 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	24
I –	31
II –	29
III –	7

Количество обучающихся на 1 сентября 2019 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	24
I –	38
II –	28
III –	9

Количество обучающихся на 1 сентября 2020 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	24

I –	32
II –	30
III –	6
Количество обучающихся на 1 сентября 2021 года	
Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	22
I –	34
II –	38
III –	6
Количество обучающихся на 1 сентября 2022 года	
Количество обучающихся	Количество обучающихся
Группа дошкольного образования	19
I –	34
II –	34
III –	9

ТАБЛИЦА 7.
«Сохранность контингента по уровням образования».

Уровень образования	2020 год		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	32	4	34	4	34
ООО	5	30	5	38	5	34
СОО	1	6	1	6	2	9
Итого	10	68	10	78	11	77

ТАБЛИЦА 8.
«Сохранность контингента обучающихся»

Год	Кол-во учащихся на конец года
2011 – 2012	62
2012 -2013	63
2013-2014	58
2014-2015	61
2015-2016	61
2016-2017	62
2017-2018	64
2018-2019	67
2019-2020	75
2020-2021	68
2021-2022	78
НА 01.09.2022	77

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В образовательной организации реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Дошкольное общее образование

В группе дошкольного образования общеразвивающей направленности реализуется программа дошкольного образования. Возрастной состав группы – дети от 3-х лет до 7(8) лет.

Программа дошкольного общего образования разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" разработана на основании следующих документов:

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Образовательная программа дошкольного образования МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" разработана на основании следующих документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N30038);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Способствует воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, формирующая умения и навыки для дальнейшего обучения, способствует овладению мыслительными операциями (сравнение, обобщение); развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах (муниципальный конкурс рисунков посвященный Великой победе 9 мая), соревнованиях различного уровня (муниципальный конкурс «Очаровашка»), в том числе дистанционных: международных: игровой конкурс по естествознанию «ЧИП», «Мир сказок» (призовые места).

Воспитателями и психологом школы проводится педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, фото-видеоотчеты, смотры знаний, спортивно-оздоровительные мероприятия «соревнования по легкой атлетике»,

Развивающая предметно-пространственная среда группы, в которой реализуется образовательная программа дошкольного образования, значительно пополнилась компьютерным оборудованием, игрушками, детскими настольными играми, пособиями и другим необходимым для реализации ФГОС ДО оборудованием и материалами.

В образовательной организации МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательных отношений. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Два уровня образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на уровне начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном образовании.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) сочетает требования Стандарта, основных положений Примерной образовательной программы начального общего образования с программами начального общего образования по УМК «Школа России», обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. С 01 сентября 2022 года внесены изменения в ООП в связи с переходом на новые ФГОС НОО.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, при реализации плана внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования расположенных в городе Тулун, МКУК КДЦ села Азей, ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) села Азей, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволяет младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО формируются в соответствии с пп. 9, 10 ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые предметные результаты: освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка достижения обучающимися 4-го класса образовательных результатов, заявленных в ФГОС и обозначенных в ООП НОО прошла через проведение мониторинговых исследований среди обучающихся 4 класса и представлена в Справке по результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 4-го кл 2021-2022 учебном году и первом полугодии 2022-2023 учебного года Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Азейская СОШ» была реализована на 100%.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Особенность реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) - С 01 сентября 2022 года внесены изменения в ООП в связи с переходом на новые ФГОС ООО

Для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах использовались возможности учреждений дополнительного образования, КДЦ села Азей, ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) села Азей, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. В рамках учебного плана внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году реализуется через спецкурсы: «Творческая мастерская», «Мастер проектов», «Основы духовно-нравственного развития народов России», «Декоративно-прикладное искусство народов России», «Природа вокруг нас».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) обучение в 10-11 классе ведется по общеобразовательным программам.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию, утверждаются приказом директора. Данные программы разработаны педагогами в соответствии с требованиями ФКГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения соответствующего результата.

Рабочие программы педагогических работников, по данным инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение

В 2022 году в школу пришли четыре ученика из соседнего поселка, в 9-й и 6-й класс, что говорит о конкурентоспособности образовательной организации.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Организация образовательного процесса

ТАБЛИЦА 9
«Календарный график»

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года

- начало учебного года – 01.09.2022 г.;
- окончание учебного года – 31.05.2023 г.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-10 классах – 34 недели
- в 9,11 классах – 33 недели

Учебный год делится:

1-9 классы	10-11 классы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
		начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	I полугодие	01.09.2021	28.10.2022	9
2 четверть		07.11.2022	28.12.2022	7
3 четверть	II полугодие	10.01.2023	24.03.2023	10
4 четверть		03.04.2023	31.05.2023	8

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2021	9
Зимние	29.12.2022	09.01.2022	13
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	01.06 2023	31.08.2023	92

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2023 по 26.02.2023.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

	Дата начала	Дата окончания	Форма
Итоговая (годовая)	20.05.2023	28.05.2023	Годовая отметка

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – 9 класса, устанавливаются Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации Школы и утверждается Директором. При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета Школы, приказом, утвержденным Директором.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося с учетом внедрения ФГОС в 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы, реализуются в полном объеме.

В условиях введения ФГОС учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

ТАБЛИЦА 10.
«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной

Формы внеурочной работы	2018-2019 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9 классы			2020-2021 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9 классы			2021-2022 1-10 классы					
	кол-во кружк ов	кол-во уч-ся	%	кол-во кружк ов	кол- во уч-ся	%	кол- во круж ков	кол- во уч-ся	%	кол-во кружк ов	кол- во уч-ся	%
	Всего учащихся: 53			Всего учащихся: 65			Всего учащихся: 68			Всего учащихся: 78		
Кружки (школа)	5	65	100	5	68	100	5	78	100	5	77	100
Вне школы МКУК КДЦ с. Азей	5	25	39	5	27	39	6	34	44	6	25	33
ФОК с.Азей				3	68	100	4	60	77	4	60	78
Всего	10			10			15			15		
Итого	96%			100%			100%			100%		

программы и в соответствии со статьями 11, 12 ФЗ " Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п. 24 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) подлежит финансированию.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность – вторая половина дня (после динамической паузы обучающихся, а также согласно плану работы школы в иное от учебных занятий время, включая каникулярное (КТД школы и класса), исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности обучающихся, формы ее организации (письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»). Для реализации внеурочной деятельности использована *оптимизационная* модель.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов вариативной части учебного плана при выполнении регионального и школьного компонентов и создании предпосылок для предпрофильного образования, внеурочной деятельности, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни. Учебный план школы дает возможность строить обучение на принципах дифференциации и вариативности, реализовать предпрофильное обучение в 8, 9 классах, обеспечить учащимся успешную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе. Кроме того, дает возможность введения новых учебных предметов, факультативов, спецкурсов.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение часов между базовым (обязательным) и частью, формируемой участниками

образовательного процесса (с учетом увеличения двигательной активности детей в течение недели), (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Компонент образовательной организации обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Задачи компонента общеобразовательного учреждения в обеспечении качества образовательных услуг направлены на:

- реализацию концептуальных целей и задач содержания образования общеобразовательной организации;
- развитие склонностей и способностей учащихся;
- реализацию заказа и спроса на образовательные услуги;
- обеспечение преемственности содержания образования;
- создание устойчивой внутренней мотивации учащихся к учению.

• **режим работы школы**

МОУ «Азейская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели, первый класс обучается по пятидневной рабочей неделе.

Сроки усвоения образовательных программ:

Дошкольное образование: возраст– 3-6,5 лет

начальное общее образование - 4 года,

основное общее - 5 лет,

среднее общее – 2 года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 34 учебные недели, для 2-11 классов – 35 учебных недель.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл.- 21 час, 2-4 классы- 23 часов, 5 кл.-29 часа, 6 кл.-30 часов, 7 кл.-32 часов, 8-9 кл.-33 часов,

11 класы-34 часов.

Таким образом, образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

ТАБЛИЦА 11.
Выполнение учебного плана по школе:

Учебный год	% выполнения
2016-2017	100 %
2017-2018	100%
2018-2019	100%
2019-2020	100%
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022-2023	100%

Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%;

Реализация учебных планов МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" осуществлялась по рабочим программа, утвержденными приказом директора школы.

ТАБЛИЦА 12
«Содержание подготовки»

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические
---	----------	------------------------	-------------

			значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует

Выводы:

МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «география» и «биология», в 7–9-х – по предметам «география», «биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

С 2022 года в школе оформлены и зарегистрированы в системе Навигатор программы дополнительного образования, которые реализуют педагоги школы по направлению: спортивное, экологическое и научно-техническое воспитание.

1 сентября 2022 года на базе МОУ «Азейская СОШ» открылся центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Создание Центра «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательной организации оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы» образовательных программ общего образования естественно-научной направленности, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности.

Образовательная деятельность на базе центра «Точка роста» осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования. Направления реализуемых с использованием ресурсов Центров «Точка роста» программ определяются в соответствии с методическими материалами и рекомендациями, устанавливаемыми и актуализируемыми Федеральным оператором. Обучающиеся и педагоги МОУ «Азейская СОШ» получают дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля. В 2022-2023 учебном году спланирована реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественнонаучной направленности. Инфраструктура Центра будет использоваться как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. В настоящее время проводятся работы в лабораториях физики, химии и биологии.

Все педагоги работающие в центре «Точка роста» прошли курсовую подготовку по данному направлению. Педагоги участвовали в вебинарах по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности. Ученики школы принимали участие в олимпиадах по химии, физике, биологии.

Разработаны программы дополнительного образования, проведен ряд мероприятий в рамках доп. образования.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022 году хороших образовательных результатов.

В 2022 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (в конце каждой четверти), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников

Уровни развития	Дошкольная группа
высокий	62%
средний	36%
низкий	2%

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.

Была проделана следующая работа:

1. Ежедневно велся мониторинг заболеваемости обучающихся и сотрудников.
2. Эффективно продолжала работать созданная в период дистанционного обучения электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
3. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Я учебник, 1 сентября.
4. Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
 - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета; провели локальную сеть практически во все классные кабинеты
 - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ на случай заболевания ученика
 - введена система наставничества);
 - повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.
- Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

ТАБЛИЦА 13.

«Итоговые результаты успеваемости и качества за 2021-2022 уч. г.

Итоговые результаты по предметам за 2021-2022 уч. г.

Предмет	2021- 2022 уч. год	
	успеваемость	качество
Русский язык	100	51
Литература	100	88
Иностранный язык	100	58
Лит-ра ВС	-	-
Математика	100	46
Алгебра	100	43
Геометрия	100	39
Информатика	100	92
История	100	48
Биология	100	96,3
Обществознание	100	67,6
География	100	63
Физика	100	42
Химия	100	40,2
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
География Ирк. обл.	-	-
Технология	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Черчение	100	62,5
Основы религиозных культур и светской этики	100	100
Музыка	100	100

Физическая культура	100	100
Правоведение	-	-
МХК	100	100
Экология	-	-
Начальные классы	100	63,8
- русский язык	100	47,5
- математика	100	70,3
- литературное чтение	100	73,5

Уровень обученности по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 1,4%. На 2022-2023 год спланированы необходимые мероприятия с целью закрепить и повысить результаты обучения. Педагогам, которые добиваются высоких результатов будет предложено обобщить опыт работы, организовать тематическое обучение в коллективе. С обучающимися, понизившими результаты обучения составлены индивидуальные маршруты преодоления пробелов в знаниях.

В 2021 году школы приняла участие в мониторинге функциональной грамотности где ученики показали неплохие результаты в сравнении с результатами района и области: читательская и математическая грамотность на базовом уровне (район –недостаточный, область - пониженный), исключение составила естественнонаучная грамотность на всех уровнях – пониженный. В системе ведется работа на официальном сайте РЭШ, с целью отработки заданий по функциональной грамотности.

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся. Не значительно снизилось качество обученности выпускников основного и среднего общего образования, подбор контингента обучающихся с низкой мотивацией к обучению и детей из неблагополучных семей. С целью предотвращения снижения уровня обученности разработан и реализуется план мероприятий с одаренными и отстающими в обучении детьми. В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и составляет в среднем 40-60%. Показатель успеваемости последние три года составляет 100%. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

ТАБЛИЦА 14.
«Контингент выпускников по годам и уровням обучения»

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)				
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Начальное общее	5	7	5	8	8

образование					
Основное общее образование	5	5	7	5	4
Среднее общее образование	3	7	4	3	6

ТАБЛИЦА 15.

«Сведения о результатах освоения образовательной программы выпускниками за три года»

Уровень реализуемой программы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2019/2020 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество
Начальное общее образование	5	100	64	8	100	70	8	100	65
Основное общее образование	7	100	57	5	100	40	4	100	50
Среднее общее образование	4	100	50	3	100	66	6	100	60

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся. Не значительно снизилось качество обученности выпускников основного и среднего общего образования, подбор контингента обучающихся с низкой мотивацией к обучению и детей из неблагополучных семей. С целью предотвращения снижения уровня обученности разработан и реализуется план мероприятий с одаренными и отстающими в обучении детьми. В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и составляет в среднем 40-60%. Показатель успеваемости последние три года составляет 100%. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация – первая серьезная проверка освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОГЭ предполагает проверку усвоения материала на базовом и повышенном уровнях, что дает возможность учащимся с разными способностями и интересами продемонстрировать свою реальную подготовку. ОГЭ проверяет не только знания по

предмету, но и умение читать и понимать прочитанное, внимательность и аккуратность в оформлении решений (запись ответов в бланк), умение проверять свои решения.

ОГЭ – один из элементов модернизации системы образования, который предполагает более современные способы и методы контроля, адекватные современным требованиям к подготовке учащихся. Процедура оценивания учебных достижений учащихся на ОГЭ объективная, независимая и дифференцирующая возможности выпускников.

В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2022 году было организовано проведение итогового собеседования (далее – ИС) как одного из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Для участия в итоговом собеседовании участниками было подано заявление. Была сформирована комиссия по проведению, комиссии по проверке. Успеваемость по итогам ИС составила 100%.

В 2022 году в МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" завершили обучение 8 выпускников основной школы, 8 выпускников (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании.

Доля выпускников, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования на протяжении трех лет не меняется.

ТАБЛИЦА 16.

«Данные о результатах ГИА-9 в форме ОГЭ».

«Обязательные предметы»

год	Математика						Русский язык					
	МОУ Азейская СОШ		Тулунский район		Иркутская область		МОУ Азейская СОШ		Тулунский район		Иркутская область	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
2012	100	50	63	19	83,3	37,2	100	75	70	26	89,7	53,8
2013	100	25	81,8	41,4	91	70	100	75	67,7	26,9	87,9	47,7
2014	91,6	8,3	77,3	5,8	75,8	69,2	91,6	16,6	79,9	19	92,17	44,74
2015	100	25	81,6	27,2	88,6	22,8	100	25	85,1	22,3	88,58	45,8
2016	100	28	82,8	30,5	91,5	47	100	86,5	88,03	40,27	96,52	59,54
2017	100	60	83,08	28,9	88,5	48,2	100	80	89,5	34,34	96,09	53,32
2018	100	60	81,8	25,4	91,36	43,6	100	80	86,36	25,6	95,85	50,14
2019	86	29	67	31,7	91,07	47,71	100	86	88,5	33	96,32	50,59
2020	Проводилось в форме промежуточной аттестации											
2021	100	25	80,17	16,4			100	75	88,7	35		
2022	100	25			76,64	38,6	100	50			87,2	51,3

В образовательной организации наметилась положительная динамика качества знаний и успеваемости по обязательным предметам. Показатели по русскому языку выше районных и областных.

ТАБЛИЦА 17.

Данные о результатах ГИА-9 в форме ОГЭ.

«Предметы по выбору»:

Предмет	Всего выпускников	Участников		Успеваемость			Качество			ср. балл		
		чел	%	ОО	р-н	обл.	ОО	р-н	обл.	ОО	р-н	обл.
География 2015-2016	7	7	100	85	61,9	65,7	28	29,3	28	3	2,9	3
2016-2017	5	5	100	100	91,7	90,5	100	37,8	38,9	4,3	3,5	3,4
2017-2018	5	5	100	80	84,6	90,1	60	35,7	44,2	3,6	3,2	3,4
2018-2019	7	7	100	86	85,3	91,0	57	46,5	48,7	3	3,5	3,52
Обществов. 2015-2016	7	7	100	85	61,6	73,2	28	15	20,5	3	2,8	3
2016-2017	5	5	100	100	88,2	91,9	80	29,2	35,8	3,8	3,2	3,3
2017-2018	5	5	100	80	78,2	90,3	20	11,5	30,3	3,2	3,08	3,2
2018-2019	7	7	100	100	85	94,3	29	28	41,1	3,3	3,1	3,37

В образовательной организации наметилась положительная динамика качества знаний и успеваемости по обязательным предметам. Показатели по русскому языку выше районных и областных.

Данные о результатах ГИА-9 в форме ОГЭ.

«Предметы по выбору»:

Предмет	Всего выпускников	Участников		Успеваемость			Качество			ср. балл		
		чел	%	ОО	р-н	обл.	ОО	р-н	обл.	ОО	р-н	обл.
География 2015-2016	7	7	100	85	61,9	65,7	28	29,3	28	3	2,9	3
2016-2017	5	5	100	100	91,7	90,5	100	37,8	38,9	4,3	3,5	3,4
2017-2018	5	5	100	80	84,6	90,1	60	35,7	44,2	3,6	3,2	3,4
2018-2019	7	7	100	86	85,3	91,0	57	46,5	48,7	3	3,5	3,52
2021-2022	8	4	50	100		94,1	100		74,9	4		3,9
Обществов. 2015-2016	7	7	100	85	61,6	73,2	28	15	20,5	3	2,8	3
2016-2017	5	5	100	100	88,2	91,9	80	29,2	35,8	3,8	3,2	3,3
2017-2018	5	5	100	80	78,2	90,3	20	11,5	30,3	3,2	3,08	3,2
2018-2019	7	7	100	100	85	94,3	29	28	41,1	3,3	3,1	3,37
2021-2022	8	6	75	100		90,8	54		33,8	4		3,3

Учителя – предметники при подготовке к итоговой аттестации проводили групповые занятия, индивидуальные консультации, дистанционное консультирование с помощью средств ИКТ. В ходе контроля качества подготовки выпускников проводились работы по материалам ФИПИ по русскому языку и математике, по предметам по выбору учащихся проводились тестирования по форме ОГЭ. Результаты аттестации показали эффективность проведенной работы.

Для дальнейшей работы и успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации рекомендовано:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на заседаниях МО.
- Руководителям МО включить в план работы на 2021/2022 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
- Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли. При проведении контрольных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и подготовки к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

Выпускники 9 класса: 5 учеников продолжили обучение в средне специальных образовательных организациях, 3 ученика продолжили обучение в 10-м классе.

1 ученик Юрченко Елизавета окончила 9 класс с аттестатом особого образца.

Итоговая аттестация учеников 11 класса не проводилась, т.к. отсутствовал данный класс.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильные показатели.

ТАБЛИЦА 19.

«Награждение выпускников золотой и серебряной медалями
“За особые успехи в учении”»

<i>Вид награды</i>	<i>учебный год</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
Золотая медаль	2012-2013	1	20
	2013-2014	2	66,6
	2014-2015	1	100
	2015-2016	1	17
	2017-2018	1	14
	2019-2020	2	66,6
	2020-2021	1	16,6
Серебряная медаль	2012-2013	2	33,3

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Совместно с центром занятости города Тулуна с 2014 года в МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" реализуется программа трудоустройства несовершеннолетних, в 2022 году трудоустройства подростков не было.

Анализ определения выпускников школы

ТАБЛИЦА 20.

«9 класс»:

Название учебного заведения	2018 год		2019 год		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 класс	5	100	5	100	7	100	5	100	4	100
10 класс	4	80	3	60	6	86	-	-	4	100
Колледжи,	1	20	2	40	1	14	5	100	0	

техникумы										
ПУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Работает	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ТАБЛИЦА 21.
«11 класс»:

Название учебного заведения	2017 уч. год		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 класс	3	100	7	100	4	100	3	100	6	100
Государственный вуз	2	66,6	4	57	2	50	3	100	4	66,6
Колледжи	1	33,3	2	28	0	0	0	0	2	33,4
Техникумы	0	0	1	14	2	50	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Армия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работает	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательного процесса на 2021-2022 г.

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в условии ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной деятельности на 2021-2022 гг.:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный процесс в школе осуществляют:

- Организатор – Улановская Людмила Николаевна
- Социальный педагог – Маняхина Светлана Васильевна
- Педагог-психолог – Серышева Елена Викторовна
- Учитель физической культуры – Казимирёнок Александр Николаевич
- Классные руководители – 9 человек

Система воспитательной работы в школе по модулям

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность:

«Математика и конструирование».

Художественное творчество:

«Декоративно-прикладное искусство народов России».

Проблемно-ценностное общение:

«Проектная деятельность».

Туристско-краеведческая деятельность:

«Природа вокруг нас», Духовно-нравственное развитие народов России.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-

Трудовая деятельность:

Мастерская XXI века, «Умелые руки», «Творческая мастерская».

Игровая деятельность:

Внеурочная деятельность за 2021-2022 учебный год

Численность всего детей ОО		По направлениям																				Общий % охвата			
		Познавательная деятельность			Художественное творчество.			Проблемно-ценностное общение			Туристско-краеведческая деятельность			Спортивно-оздоровительная деятельность			Трудовая деятельность			Игровая деятельность					
		Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся				% охвата
75	8	1	32	43	1	8	11	1	12	16	2	21	28	-	-	-	3	49	65	-	-	-	10	100	100

- «Работа с родителями»

Состав родительского комитета на учебный год:

1. Юрченко С.П. – председатель
2. Гладких Т.А.
3. Мосиенко Л.М.
4. Панкратова В.С.

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Охват
Организация «горячих линий» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	Сентябрь - май	3 семьи состоит на учёте
Первые родительские собрания в школе	Сентябрь	58
Социологические исследования по вопросам жизнедеятельности семьи и отношения к школе	Октябрь	2 семьи
Общешкольное родительское собрание	Октябрь	68
Профилактическая операция «Подросток - семья»	В течение года	26
Классные собрания по итогам четвертей	В течение года	1 четверть-62 2 четверть-59 3 четверть-66 4 четверть-71
Профилактика семейного неблагополучия, сиротства, беспризорности	В течение года	10
Участие родителей в месячнике патриотической работы: проведение совместных классных часов, уроков мужества.	Январь, февраль	35
Конкурс творчества «Моя Семья»	Март	23
Участие родителей в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	Март	38
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	32
Родительские собрания в 9 классе: 1. О проведении итоговой аттестации в форме ОГЭ. 2. О порядке проведения итоговой аттестации. Куда пойти учиться?	Апрель	8
Работа с проблемными семьями	В течение года	3 семьи
Сотрудничество школы и родителей (Родительский комитет)	В течение года	Работали раз в четверти согласно годовому плану
Дни открытых дверей для родителей.	В течение года	Для первого класса-7 человек; Для вновь прибывших-9 человек; Для будущих первоклассников-7 человек
Оказание методической и психологической помощи в воспитании детей и общении с ними.	По мере необходимости	7
Консультации для родителей одаренных детей по организации досуга и учебной деятельности обучающегося.	По мере необходимости	0
Работа с семьями, в которых дети не посещают школу, склонны к бродяжничеству, правонарушениям.	По мере необходимости	0

Беседы с родителями по предупреждению детского травматизма, правонарушений, по формированию здорового образа жизни.	В течение года	15
---	----------------	----

- «Самоуправление»

Ф.И. и класс ученического самоуправления:

Башинская Анастасия (10 класс) – Президент школьного самоуправления

Гладких Полина (10 класс) – Премьер-министр

Юрченко Елизавета (9 класс) – Министр науки и образования

Попова Евгения (9 класс) – Министр культуры и досуга

Макаров Никита (9 класс) – Министр физической культуры и порядка

Аликин Евгений (10 класс) – Министр труда и заботы

Наиболее важные достижения (общешкольные мероприятия) ученического коллектива школы

Название мероприятия	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции)	Охват
Организация и проведение Дня учителя	Подготовка дня самоуправления, подготовка концертных номеров	75
Профилактический рейд «Самый чистый класс»	Проверка школьных кабинетов	12
Помощь в организации и проведении Дня матери	Работа с младшими школьниками по изготовлению праздничных открыток, подготовка поздравлений для мам	43
Акция «Школьная форма»	Проверка выполнения требований Положения о школьной форме учащимися школы	13
Подготовка и проведение акции «Стоп – СПИД»	Работа по проведению викторины, проведение просветительской акции	26
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	Проверка школьных кабинетов	75
Новогоднее представление	Подготовка сценария мероприятия, проведение репетиций, участие в мероприятии	75
Конференция ко Дню юного героя-антифашиста	Помощь в проведении конференции	11
Организация и проведение 8 марта	Подготовка дня самоуправления, подготовка концертных номеров	75
Экологическая акция «Бумажный бум»	Помощь в сборе макулатуры	75
Экологическая акция «Мой двор – моя забота»	Помощь в организации и уборке территории пришкольного участка	26
Акция «Подарок ветерану»	Работа с младшими школьниками по изготовлению праздничных открыток	35
Акция «Алея Памяти»	Посадка сосен	14

- «Ключевые общественные дела»

Название мероприятия	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции)	Охват
Акция «Свеча памяти»	Проводится ежегодно в память о начале Великой Отечественной	75

	войны	
Акция «Неделя добрых дел»	Помощь нуждающимся	27
Акция «Бессмертный полк»	Проводится после митинга, посвящённого Дню Победы	75
Трудовой отряд	Работа трудового отряда во время летних каникул	18
Экологическая акция «Чистый двор»	Уборка пришкольного участка	
Митинг, посвящённый Дню Победы	Проводится ежегодно у мемориала	75
День пожилого человека	Проводится концерт, приглашаются ветераны, труженики тыла, пенсионеры. Изготавливаются поздравительные открытки.	75
Торжественная линейка «1 сентября»		75
Концерт, посвящённый Дню Матери	Проводится концерт, приглашаются мамы, бабушки. Изготавливаются поздравительные открытки и сувениры.	
Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Проводится концерт. Изготавливаются поздравительные открытки. Ученики рисуют поздравительные плакаты	75
«Смотр песни и строя»	Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества	68
Новогодние праздники	Ежегодно проводятся утренники для начальной школы и новогодние вечера для старших	
Торжественная линейка «Последний звонок»		75
«Посвящение в первоклассники»	Проводится для первоклассников	7
«Прощание с азбукой»	Проводится для первоклассников	7
«День Самоуправления»	Проводиться два раза в год	22
«Осенний бал»	Ежегодно проводится «Мистер Осень» или «Мисс Осень»	75
Линейки	Проводятся каждый понедельник	75
«День здоровья»	Проводятся на свежем воздухе два раза в год	75
Концерт, посвящённый Дню Учителя	Проводится концерт. Ученики рисуют поздравительные плакаты	75

- «Детские общественные объединения»

№ п/п	Название кружка, секции, клубы, объединения, движения, КДЦ	Кол-во уч-ся	Руководитель
1	Спортивные (баскетбол, волейбол)	24	Казимирёнок А.Н.
2	Спортивные (ДЮСШ с. Азей)	24	Черненко Н.Ю.
3	РДШ	18	Улановская Л.Н.
4	Юнармия	26	Казимирёнок А.Н.
5	ДЮП	8	Улановская Л.Н.
6	ЮИД	6	Улановская Л.Н.
7	КДЦ	52	Каюмба Е.Н.
8	Детская общественная организация «Истоки»	15	Большакова С.И.

- «Школьные медиа»

Средства массовой информации

№ п/п	СМИ (телевидение, газета)	Название мероприятия или публикации	Дата выпуска	№	Ссылка
1	Сайт Муниципального образования «Тулунский район»	Акция «Дети России 2022!»	15.04.2022		https://tulunr.irkmo.ru/news/detail.php?ID=123587
2	Сайт Муниципального образования «Тулунский район»	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2021»	15.10.2021		https://tulunr.irkmo.ru/news/detail.php?ID=114541

- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Название мероприятия	Содержание деятельности (события, мероприятия, акции)	Охват
«Противостихийная экспедиция»	Образовательная программа для добровольцев (волонтеров) в сфере стихийных бедствий	8
	Экскурсия в краеведческий музей имени П.Ф. Гущина г. Тулуна	50

Дополнительное образование г. Тулуна

ДХШ	ДСШ	ДМШ	Другое	Учреждения культуры ТМР	Общий охват	% охвата
0	1	1	ДЮСШ с. Азей - 24	МКУК КДЦ с. Азей - 52	75	100

Количество посещений организатором:

- классных часов 11
- внеклассных мероприятий 8

Карта достижений участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, проектах, фестивалях (только с указанием результативности: 1, 2, 3 место и гранты).

№	Конкурсы, проекты, фестивали и т.д.	Кол-во обучающихся, ФИО обучающегося (если один)	Уровень/форма участия (очное, заочное)	Результат
1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Кабаков Артём Андреевич	Муниципальный, очное	3 место в личном зачёте
2	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Нишонова Анастасия Икболжоновна	Муниципальный, очное	3 место
3	Открытое первенство	Бельшева Дарья Владимировна	Муниципальный, очное	2 место

	ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»			
4	Открытое первенство ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»	Вавилова Мария Дмитриевна	Муниципальный, очное	3 место
5	Открытое первенство ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»	Горбунова Валерия Павловна	Муниципальный, очное	3 место
6	Открытое первенство ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»	Нишонова Нигина Икболжонова	Муниципальный, очное	3 место
7	Открытое первенство ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»	Рябова Таисия Кирилловна	Муниципальный, очное	2 место
8	Открытое первенство ДЮСШ по вольной борьбе в честь празднования «Дня Победы»	Шалейко Иван Андреевич	Муниципальный, очное	3 место
9	Конкурс творческих работ «Пасхальный подарок»	Павловец Иван Николаевич	Муниципальный, заочное	1 место
10	Конкурс творческих работ «Пасхальный подарок»	Гончаренко София Данииловна	Муниципальный, заочное	3 место
11	XI межмуниципальный дистанционный конкурс	Попова Евгения Михайловна	Межмуниципальный, заочное	2 место

	творческих работ «Лес – наше богатство!» Номинация: «Зелёная планета глазами детей», название работы «Хозяин тайги»			
1 2	XI межмуниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Лес – наше богатство!» Номинация: «Зелёная планета глазами детей», название работы «Красота и богатство тайги»	Зуева Рената Руслановна	Межмуниципальный, заочное	1 место

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Педагогический состав школы проделал большую работу в воспитательной деятельности учащихся.

Все ученики школы задействованы во внеурочной деятельности.

Родители всегда активно принимают участие во всех праздниках, родительских собраниях, внеклассных мероприятиях, в жизни своих детей.

Самоуправление работает не только на уровне класса, но и на уровне школы. Ребята всегда активно помогают в организации и проведении различных мероприятий, акций, профилактических недель. Такие мероприятия как: «Свеча памяти»; «Неделя добрых дел»; «Бессмертный полк»; митинг, посвященный Дню Победы; торжественная линейка «1 сентября»; торжественная линейка «Последний звонок»; «Смотр песни и строя»; «Осенний бал»; концерты «День Учителя», «День Матери», «8 Марта», «День пожилого

человека»; «Новогодние вечера»; «День Здоровья», который проводится два раза в год на свежем воздухе; «День Самоуправления», также проводится два раза в год; отдельно для первого класса «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с азбукой», все они стали традициями в нашей школе. Традициями, которые любят не только школьники, но и родители, и педагоги. На таких мероприятиях всегда 100% охват учащихся.

За год ребята два раза выезжали на экскурсии: в ДК «Прометей» в г. Тулуне на образовательную программу для добровольцев (волонтеров) в сфере стихийных бедствий «Противостихийная экспедиция», охват составил 11% от общего числа школьников. Также учащиеся посетили краеведческий музей имени П.Ф. Гущина в г. Тулуне, охват составил 67 %.

Ученики активно посещают учреждения дополнительного образования Тулунского района, охват составляет 100%.

В школе на высоком уровне ведется воспитательная работа по профилактике негативных явлений, проводится большое количество классных часов, профилактических недель и акций, чтобы вовлечь ребят в здоровый образ жизни.

Наши школьники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях, 16 % от общего числа учащихся, занимают призовые места. Учащиеся проявляют свои творческие способности, показав при этом высокий уровень знаний. Педагоги получают живой отклик со стороны учащихся.

С 1 сентября 2022 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧ. Г.

Одна из основных задач современной школы – подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста, организацию

самозанятости. Поэтому в МОУ «Азейская СОШ» большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Цель профориентационной работы:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- осуществить диагностическую функцию;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

С 1 сентября 2021 г. в школе реализуется «Школьная модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МОУ "Азейская СОШ" на 2021-2025 годы» через учебно-воспитательную, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Традиционной стала работа с использованием портала «ПроеКТОрия», где обучающиеся 2 – 10 классов в 2021 – 2022 уч. году приняли участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»:

Тема урока	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	итого
«Кулинарное дело»							7	6	6	19
«Ландшафтный дизайнер»							8	6	6	20
«В 3D». Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»							7	6	6	19
«Полный улёт» Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»	6		6	7		4	8	7	6	44
«Формула успеха». Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»					8	4	8	7	6	33
«Модный разговор». Компетенция «Технологии»						3	6	6	5	20
«Стоп! Снято!». Компетенция «Клипмейкер»				7	7	3	6	6	5	34
«Пит-стоп!». Компетенция «Мастер кузовного ремонта»			6	7	8	3	5	5	4	38

«Смена декораций». Компетенция ««Малярные и декоративные работы»»				5	6	3	6	6	4	30
«Вот это номер!». Компетенция «Цирковое и эстрадное искусство»»	4	9	5	7	6	2	5	4	4	46
«Pro шоу». Компетенция «Оператор-монтажёр».					7	3	4	7	2	23
«Ремесленная керамика»						4	8	8	6	26
«Ремесленник сегодня»						4	8	7	6	25

В основном, эта форма интересна учащимся средних и старших классов. После просмотра уроков некоторые учащиеся старались выполнить домашнее задание из них: испекли печенье, старались снять рекламный ролик.

Также на портале «ПроеКТОриЯ» ученики 5 – 10 классов получили рекомендации по выбору профессии, пройдя тестирование в «Примерочной профессий». Особенно были заинтересованы ученики 8-9 классов.

Кроме этого, ученики нашей школы приняли участие в региональных онлайн-уроках:

Название регионального онлайн урока	Количество обучающихся, принявших участие
«Моя профессия - научный сотрудник института»	20 чел.
«Моя профессия – педагог-психолог»	22 чел.

Ученики 9 класса (8 выпускников - 100%) с 15 мая по 23 мая 2022 г приняли участие в региональном мониторинге профессиональных планов выпускников школ», проводимом ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

В этом году ученики не смогли принять участие в профессиональных пробах, проводимых на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», из-за эпидемиологической обстановки в области.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о характеристиках профессий.

В рамках запланированных воспитательных мероприятий в 2021 – 2022 учебного года были проведены классные часы и внеурочные занятия:

сентябрь	3 – 4 классы	конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
октябрь	7 класс	внеурочное занятие «Профессия «спасатель»»
октябрь	9 класс	«Моя семья сейчас и моя семья в будущем»

октябрь	10 класс	просмотр и обсуждение регионального профориентационного онлайн-урока «Информационный аналитик. Кто он?»
ноябрь	1 класс	проект «Моя семья»
ноябрь, декабрь	3 – 4 классы	проект «Удивительный мир профессий»
ноябрь	8 класс	час общения, посвященный самовоспитанию характера «Железная воля, стальной характер»
ноябрь	8 класс	час общения, посвященный самоопределению «Найти себя»
январь	2 класс	Классный час «Кем стать?»
март	6 класс	Беседа «Есть такая профессия – защищать Родину»
март	5 класс	Классный час «Моя будущая профессия»
апрель	1-10 классы	Конкурс рисунков «Космос»
апрель	10 класс	Открытый классный час «Кадровый вопрос»

Мероприятия проводились не только для учащихся, но и для родителей:

сентябрь	9 класс	«Роль семьи в определении профессионального пути школьника»
сентябрь	10 класс	«Выбор профессии: первые шаги к успешному будущему»
октябрь	7 класс	«Роль семьи в определении жизненного пути школьника»

В МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" большое внимание уделяется ознакомлению школьников с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, ведь это направление способствует наиболее осознанному выбору профессии.

Традиционными стали Дни школьного самоуправления, на которых ученики 10 и 9 классов «примерили» профессии учителя, повара, уборщика служебных помещений. По отзывам учеников, профессия учителя для них очень сложна и трудна, так как нужно не просто провести урок, но и качественно к нему подготовиться.

Продолжается работа по информированию школьников об условиях приема в различные высшие и средние специальные учебные заведения не только нашей области, но и других регионов. Данные материалы доступны обучающиеся в любое, удобное для них, время. Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей проводится с помощью стенда «Выбираем профессию» и в классных и родительских чатах. Также своими впечатлениями об учебных заведениях и выбранных профессиях делятся с учениками выпускники-студенты.

В рамках профинформирования состоялась встреча учеников 8 – 10 классов с представителями ФГОБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского». Преподаватели ВУЗа (Шарапиева И.Г., начальник управления по социальным вопросам и связям с общественностью, Кузнецова О.Н., заведующая кафедрой финансов, бухгалтерского учёта и анализа, Иляшевич Д.И., доцент кафедры финансов, бухгалтерского учёта и анализа) рассказали ученикам о своём учебном заведении, а ученики задали интересовавшие их вопросы.

Учителя-предметники способствуют развитию творческой направленности личности школьников через проектную и исследовательскую деятельность, предметные недели, олимпиады и конкурсы различного уровня, как очные, так и дистанционные.

Ученик 9 класса Сергеев Глеб принял участие в региональном конкурсе «Я – будущий специалист» в номинации «рисунок», проводимого Детским общественным советом при Уполномоченном по правам ребёнка Иркутской области, руководителю Агневой В.В. вручено благодарственное письмо за подготовку участника конкурса.

Современный выпускник должен быть не просто носителем определенной суммы знаний, но прежде всего, гражданином общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Психологическим сопровождением учащихся занимается педагог-психолог Серышева Е.В. Целью работы является личностное развитие ученика, познание им своих способностей и возможностей, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Координатором Агневой В.В. совместно с педагогом-психологом Серышевой Е.В. были проведены беседы с обучающимися 8 - 10 классов по вопросам профессионального самоопределения, даны 4 консультации (в 9 классе). Совместно проводится диагностическая работа по выявлению профессиональной направленности старшеклассников, даются рекомендации для родителей (законных представителей).

В целях выявления профессиональных планов выпускников 9 класса ежегодно проводится мониторинг «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся». Ученики 9 класса уже выбрали себе желаемую профессию, большинство определилось и с учебным заведением. Ученики 9 класса собираются продолжить обучение в средней школе – 3 чел. (37,5%), поступить в техникум, колледж – 5 чел. (62,5%).

По результатам анкеты ученики выбрали профессии: автомеханик – 1 чел. (12,5%); повар-кондитер – 1 чел. (12,5%); учитель – 2 чел. (25%); юрист – 1 чел. (12,5%); косметолог – 1 чел. (12,5%); менеджер – 1 чел. (12,5%); спортсмен – 1 чел. (12,5%).

Для получения профессии считают необходимым и достаточным образование: среднее профессиональное образование (колледж, лицей), – 3 чел. (37,5%); высшее профессиональное образование (институт, университет) – 5 чел. (62,5%)

На выбор профессии повлияло (не более 2-х вариантов):

- 1) высокая зарплата, – 3 чел. (37,5%)
- 2) престиж профессии, – 3 чел. (37,5%)
- 3) будет легко найти работу, – 2 чел. (25%)
- 4) посоветовали родители и друзья, – 2 чел. (25%)
- 5) мне это интересно. – 5 чел. (62,5%)

В этом учебном году ученики 8 – 10 классов (22 чел.) прошли регистрацию и тестирование на сервисе "Цифровой помощник для выбора профессий". Индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории они получили по окончании тестирования в личный кабинет.

Координатор Агнева В.В. прошла повышение квалификации по вопросам профориентации школьников:

1.	«Школьная практика ранней	2 сентября	семинар	ГАУ ДПО
----	---------------------------	------------	---------	---------

	профориентации: содержательные компоненты»	2021 г.		ИРО г. Иркутск
2	Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	16-30 сентября 2021 г.	Курсы 72 ч	ДПО ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург
3	«Профориентационная работа в общеобразовательной организации: новые тенденции и цифровые возможности»	1-2 декабря 2021 г.	фестиваль проектов	ГАУ ДПО ИРО г. Иркутск

Вывод:

В дальнейшей работе по профориентации продолжить:

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
2. Продолжить развитие системы профинформирования через участие в профессиональных пробах, организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, и выпускников школы – студентов ОО СПО и ВПО; на всех учебных предметах, через внеурочную деятельность.
3. Продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
4. Продолжать работу по определению личностных особенностей учащихся.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал Педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными Педагогическими кадрами.

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие пять лет)

ТАБЛИЦА 28.

«Сведения о педагогических работниках»

	2017-2018 учебный год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогов в ОУ	15	15	14	15	15
Имеют высшее образование	12	12	11	14	13
Имеют среднее специальное образование	3	3	3	1	1
Имеют высшую кв. категорию	3	3	5	8	8
Имеют первую кв. категорию	7	6	5	3	3
Имеют вторую кв. категорию	0	0	0	0	0
Не имеют категории	1	6	4	4	3
Аттестованы на соответствие	4	6	3	4	3
Средний возраст педагога (лет)	44,2	47,1	47,3	45	47

ТАБЛИЦА 29.
«Сведения о воспитателях группы»

	2017-2018 учебный год	2019 год	2020 год	2021	2022 год
Всего воспитателей	2	2	2	2	2
Имеют высшее образование	1	1	1	0	1
Имеют среднее специальное образование	1	1	1	2	1
Имеют высшую кв. категорию	0	0	0	0	0
Имеют первую кв. категорию	0	0	0	0	0
Не имеют категории	0	2	2	2	2
Аттестованы на соответствие	1	2	2	1	1
Средний возраст педагога (лет)	41	41,5	43,5	35	50

ТАБЛИЦА 30
«Количественный и качественный состав кадров (2021 -2022уч.год)»

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	17	100
Из них воспитателей	2	12,5
Укомплектованность педагогическими работниками	17	100
Образование: высшее	14	82,4
незаконченное высшее	1	5,8
среднее специальное	2	11,7
Квалификационные категории педагогов:		
высшая	8	47
первая	3	17,6
Почетные звания Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (от общего числа)	4	23,6
Грамота губернатора Иркутской области	1	5,8
Нагрудный знак общественного поощрения «75 лет Иркутской области»	1	5,8
Грамота министерства образования РФ	1	5,8
Грамота министерства образования Иркутской области	3	17,6
Участники педагогических конкурсов	4	23,6

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.
Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО, ПУ, ВСГАО и др.;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;

- индивидуальная траектория развития педагогов;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами (РМО).

Администрация ОО (2 человека – 100%) прошла профессиональную переподготовку на базе ИРО в объеме 720 часов по программам «Управление персоналом» и «Менеджмент в образовании».

Сведения о повышении квалификации за 2021-2022 учебный год по учреждениям ДПО

В 2022 году курсовую подготовку прошли 13 педагогов – 82%, повышение квалификации через семинары и конференции – 6 педагогов (38%)

Кол-во педагогических работников	Прошли курсовую подготовку									
	ИРО	ИГУ	БГУЭП	СИДПО	РИКПИО	Академия Минпросвещения России	Другие учреждения (указать учреждение полностью)			
							"ООО " Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	ООО "ЦНОИ" г. Санкт-Петербург	ООО Цифровая экосистема ДПО, г.Москва	ООО "Фоксфорд"
16чел.	3чел.		2 чел.	1		9	8	8	8	3
Всего человек-курсов 73	6 ч/к		1			12	29	13	8	4
Всего прошли человек 13	6 чел.		1			9	8	8	8	3

Повышение квалификации через семинары, НПК, другие формы (с выдачей сертификатов) за 2022 уч. г.

Кол-во педагогических работников	Участие в семинарах, НПК							
	ИРО	ИГУ	РИКПИО	ГАУ ИО ЦОПМКи МКО	Аппарат Уполномоченного по	ООО "Издательство	МБУДО "Эколого-биологиче	

					правам ребенка в Иркутской области	"Экзамен" . Москва	ский Центр", г. Братск		
Всего чел/семинаров	38			3	1	3	1		
Всего: человек (...%)	13			3	1	2	1		
Из них дистанционно (кол-во чел.)	13								

Обобщающая таблица

Всего педработников/руководителей	Кол-во чел., прошедших ПК		Кол-во чел., прошедших ПП		Кол-во человек-курсов	Формы повышения квалификации			Всего чел., прошедших ПК+ПП Кол-во-%
	пед	рук	пед	рук		Очная	Очно-дист.	Дист.	
	·	·	·	·		·	·	·	
Н-р: 16/2	11	2	-	-	73	0	13/42	13/31	13 чел./81 %

Курсовая подготовка педагогов по ИКТ технологиям за 2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Название курсов	Образовательная организация, проводившая курсы	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Агнева В.В.	«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и	ООО "ЦНОИ" г. Санкт-Петербург	72 ч.	16 - 30 сентября 2021 г.

		мультимедийные ресурсы»			
2	Каспирская Н.А.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	36 ч	07.12.2021
3	Ковалевская К.Е.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	36 ч	15.11.2021
4	Серышева Е.В.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	36 ч	10.11.2021
5	Улановская Л.Н.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	36 ч	10.11.2021
6	Улановская Л.Н.	"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов	49 ч	10.12.2021
7	Шехватова В.Н.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов	36 ч	11.12.2021

Участие обучающихся в мероприятиях, связанных с ИКТ технологиями/робототехника/кубаро за 2022 год

ФИО педагога ответственного за мероприятие	Название мероприятия, дата	Количество участников	Уровень конкурса (региональный, всероссийский)
Агнева В.В.	Урок цифры ««Искусственный интеллект в образовании» 27 сентября – 17 октября 2021 г.	55	всероссийский
Агнева В.В.	Урок цифры «Разработка игр», 22 ноября – 12 декабря 2021 г.	42	всероссийский

Агнева В.В.	Урок цифры «Исследование кибератак», 17 января – 06 февраля 2022 г.	63	всероссийский
Агнева В.В.	«Единый урок безопасного интернета» 31 января – 07 февраля 2022 г.	32	всероссийский
Агнева В.В.	Урок цифры «Цифровое искусство: музыка и IT», 14 февраля – 13 марта 2022 г.	70	всероссийский
Агнева В.В.	Урок цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», 10 марта – 10 апреля 2022 г.	57	всероссийский
Агнева В.В.	Урок цифры «Быстрая разработка приложений», 11-30 апреля 2022 г.	73	всероссийский

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов различного уровня, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые пытаются игнорировать повышение квалификации.

Аттестация педагогических работников в 2021уч. г.

В 2021 году 2 педагога успешно прошли аттестацию на повышение квалификационной категории, 1 педагог повысил квалификационную категорию (высшая), 1 педагог повысил на первую категорию.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Административный состав прошел профессиональную переподготовку в объеме 720 часов.
- Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.
- Выросло количество учителей, получивших отраслевую награду.
- Увеличилось количество учителей имеющих высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ

Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основные задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Уровень выполнения поставленных задач.

№	Задачи	Реализация задач		
		выполнены	частично выполнены	не выполнены
1	Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДОО, НОО, ООО.	выполнены		
2	Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;	выполнены		
3	Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	выполнены		

4	Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).	выполняются
5	Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.	частично выполнены
6	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	частично выполнены
7	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	частично выполнены

При организации работы методической службы используются современные методы диагностики, выявления результативности работы и формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям

«Мероприятия по реализации методической темы».

№	Форма	Тема	Методический продукт
1	МС	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»	Методические рекомендации
2	Педсовет	Взаимоотношение школы и семьи в рамках реализации проекта «Современный родитель»	Презентация, методические рекомендации, проект программы развития
3	Педсовет	Тема: Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»	Презентации, методические рекомендации
4	Семинар	«Карта профессионального роста педагога»	методические рекомендации
5	Мастер-класс	Требования к реализации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС	Презентация, рекомендации.
6	Мастер-класс	«Использование ИКТ в преподавании предмета»	Презентация, рекомендации
7	Семинар	«Развитие смыслового чтения как один из	Презентация

		инструментов повышения качества результатов ВПР и ГИА»	
8	МС	Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	презентация, методические рекомендации
9	Семинар	«Проблема преемственности в условиях реализации ФГОС НОО»	Презентация, рекомендации

1. Педагогические мониторинговые исследования
2. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
3. Аттестация
4. Освоение новых образовательных технологий
5. Консультации
6. Трансляция опыта
7. Временные творческие коллективы
8. Диагностические исследования

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, кейс-технологии, модульные, технологии развивающего обучения).

«Использование информационно-коммуникационных технологий»

Кол-во пед. работников	Используют на уроках информационные технологии	В системе используют на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии	Используемые ИКТ-технологии
17 чел.	17 чел. (100%)	17 чел. (100%)	Проектная технология (Е.С. Полат)

Единая методическая тема пронизывает все звенья, школьного образования. Работа над методической проблемой чётко просматривается как в деятельности педагогического совета - главного органа методической работы, так и в работе методического совета.

Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции

В соответствии с темой методической работы и темой школы, в течение года проводились тематические семинары, педсоветы, методические советы.

Мероприятия по реализации методической темы школы (тематические педсоветы, семинары, мастер-классы и т.д.)

Участие педагогов и работников школы в профессиональных конкурсах и мастер-классах с целью обобщения передового педагогического опыта в 2022 году:

«Участие педагогов»

Ф. И. О. педагога	Название конкурса, семинара	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный)	Результат
Барсегян Е.П.	Международный Конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда», (образовательная площадка core).	Международный	Финалист конкурса (III) место, онлайн урок вошёл в библиотеку образовательных материалов

			CORE
Каспирская Наталья Александровна	Федеральные инновационные площадки, ИРО «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»	Региональный	Диплом призера
Шехватова В.Н., Серышева Е.В., Агнева В.В., Максименко И.А., Бучацкая Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко	Всероссийский	
Серышева Е.В.	Районный онлайн – конкурс народной игрушки «Заиграй, моя игрушка»	муниципальный	участие, грамота
Серышева Е.В.	Муниципальная IX выставка – фестиваль мастеров и подмастерьев декоративно-прикладного искусства «Живые ремесла»	муниципальный	лауреат

Учителя прошли обучение и являются региональными экспертами:

- проведение процедуры аттестации педагогических работников
- проведение процедуры аккредитации и соблюдения лицензионных требований

Входят в состав региональной экспертной комиссии по проверке проектов 7 класс по оценке УУД; муниципальной комиссии по перепроверке ВПР.

- Почти все учителя участвуют в процедуре проведения ОГЭ в качестве организаторов ППЭ.

Для обобщения педагогического опыта педагоги школы широко используют интернет:

«Методические публикации педагогов»

№	ФИО учителя	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Тема работы	Где опыт был опубликован
1	Агнева В.В. Белькович О.Д.	Всероссийский	«Гражданское воспитание учащихся через организацию краеведческой работы»	Материалы первой Байкальской научно педагогической школы «Байкал-Родина-Планета» - печатное издание
2	Агнева В.В.	Всероссийский	«Исследовательская деятельность учащихся на уроках в условиях малокомплектной школы»	Материалы первой Байкальской научно педагогической школы «Байкал-Родина-Планета» - печатное издание
4	Серышева Е.В. (имеет	Всероссийский	«Береста – народный промысел» «Волшебное искусство	СМИ «Завуч.Инфо» СМИ «Завуч.Инфо»

	сертификат почетного автора Электронного журнала педагогических материалов www.edukon.ru)		оригами»	
			Рабочая программа «Психология семейной жизни»	Социальная сеть работников образования nsportal
			«Работа с одаренными и способными обучающимися»	Электронный журнал педагогических материалов www.edukon.ru
6	Шехватова В.Н.	Всероссийский	Разработки уроков	на персональном сайте

- Буянова н.Н. – региональный эксперт конкурса «Лучшая образовательная организация»
- Агнева В.В., Серышева Е.В., Буцацкая Н.В. являются региональными экспертами по аттестации
- Почти все учителя участвуют в процедуре ОГЭ в качестве организаторов ППЭ.
- Шехватова В.Н. региональный эксперт по проверке работ ВПР

Выводы: методической службой школы созданы условия для профессионального роста педагогов, личностного самоопределения обучающихся.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио.

Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года.

Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них один педагог и один воспитатель имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, один учитель начальных классов не имеет высшего образования - совместитель

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

В 2020 году школа закончила работу над реализацией программы развития 2015-2020, в связи с этим одним из проектов реализации новой программы развития которая разработана на 2020-2025 год стал именно проект направленный на совершенствование методической системы работы.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа социально – психологической службы в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы социально – психологическая служба могла оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории,

закономерности психического развития человека, а также для отслеживания ими эффективности результатов своей работы.

Главной сферой деятельности социально – психологической службы является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социально – психологическая служба по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых социально – психологической службой на каждом этапе сопровождения образовательного процесса.

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

- ✓ Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
- ✓ Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
- ✓ Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
- ✓ Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
- ✓ Оказание поддержки педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
- ✓ Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы дошкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. *Развивающая психологическая и педагогическая работа*. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.

3. *Консультативная работа с педагогами и родителями*. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

4. *Методическая работа*, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.

5. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

6. *Организационно-консультативная работа со школьной администрацией*, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным

процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

7. Отчет по изучению уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева) ноябрь 2022 года

Цель: определение уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Оборудование: раздаточный материал для респондентов (бланки для ответов)

Дата проведения: 11.11.2022 по 14.11.2022 года

Участники: обучающиеся со 2 по 10 класс

В диагностическом обследовании приняли участие **61** обучающихся со **2** по **11** класс.

Анализируя полученные результаты в отдельности по каждому классу получились следующие результаты:

2 класс – 3,0% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

3 класс – 3,2% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

4 класс – 3,1% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

5 класс – 2,9% уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью выше среднего;

6 класс – 2,9% уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью выше среднего;

7 класс – 2,9% уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью выше среднего;

8 класс – 3,1% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

9 класс – 3,2% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

10 класс – 3,7 % высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью;

11 класс – 2,6% уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью выше среднего.

Интерпретируя результаты данной методики, по школе, получились следующие результаты:

3,1% высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью. По сравнению с прошлым учебным годом уровень удовлетворенности школьной жизнью немного понизился с 3,2% на 3,1%

учебный год	% удовлетворенности	уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2012-2013	2,7 (уровень выше среднего)	1	2	3	1	-
2013-2014	2,4 (средний уровень)	1	1	3	-	2
2014-2015	3,0 (высокий уровень)	4	2	1	-	-
2015-2016	3,0 (высокий уровень)	4	5	-	-	1
2016-2017	-					
2017-2018	-					
2018-2019	3,2 (высокий уровень)	8	2	-	-	-
2019-2020	3,2 (высокий уровень)	9	1	-	-	-
2020-2021	3,1 (высокий уровень)	6	3	-	-	-
2021-2022	2,9 (уровень выше среднего)	4	4	1	-	-
2022-2023	3,1 (высокий уровень)	6	4	-	-	-

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

I. Цель и задачи библиотечной работы

Школьная библиотека работает по следующим направлениям:

- Работа с учащимися;
- Помощь в учебной деятельности.
- Ценности (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание).
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Оказание помощи в деятельности учителей при реализации образовательных проектов.

Цели:

1. Формирование устойчивого интереса к чтению;
2. Формирование взгляда на книгу, как на нравственный ориентир;
3. Развитие эстетического вкуса и культуры чтения;
4. Воспитание бережного отношения к книге.

Задачи школьной библиотеки:

1. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
2. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
3. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
8. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.

Библиотека работает по ежегодному плану, который составляется с учетом общешкольного плана работы на учебный год.

Школьная библиотека начала работу в новом учебном году с выявления устаревшей и недостающей учебной литературы.

На новый учебный год был полностью укомплектован новой учебной литературой 10 класс, приобретенные учебники полностью соответствуют всем требованиям ФГОС основного общего образования.

В рамках профилактической работы по вирусным заболеваниям, профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19) в сентябре, была подготовлена подборка материала для организации и проведения профилактических мероприятий по ЗОЖ (классных часов).

Работе с абонентами уделялось должное внимание, создавались благоприятные условия для работы с читателями.

В течение полугодия велась индивидуальная работа с учащимися по задолженностям учебной и художественной литературы. Все выявленные задолженности были погашены.

За истекший период проводилась подготовка к списанию учебников, устаревших по содержанию и году издания. Работа с документацией проводилась по запросу. За

прошедший период было проведено 2 рейда по проверке сохранности учебников, с последующим выпуском информации о результатах проверки (справки).

В первом полугодии (до марта) учащиеся активно посещали библиотеку и в среднем ежедневно 5-8 учащихся получали консультацию. Ребята интересовались дополнительными материалами по предметам, а так же запрашивали информацию о различных поделках выполненными своими руками, что очень отраднo.

По результатам посещения учащимися библиотеки была выявлена необходимость обучения пользования книгой и другими носителями информации, информационной культуры и культуры чтения.

По сложившейся традиции для 1 класса в библиотеке проводятся уроки информационной культуры, которые учат ребят читать и любить книги и бережно относиться к ним.

В сентябре 2022 года по плану библиотеки был проведен урок – знакомство первоклассников со школьной библиотекой. После чего самыми активными посетителями и читателями стали ребята 1 класса, а так же все ребята начальной школы.

Для привлечения учащихся к чтению художественной литературы, проводятся библиотечные уроки по различным темам.

Оформление тематических стендов посвященных знаменитым датам.

Библиотечный урок, посвященный Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина.

Выставка детских работ посвященных Международному женскому дню.

Книжная выставка в рамках всероссийской недели детской и юношеской книги.

ТАБЛИЦА 38.
«Книжный фонд»

Годы	Книжный фонд	читатели	% чтения		
			ученики	учителя	родители
2014 - 2015	10799	109	100	100	36
2015 - 2016	10944	102	100	100	34
2016-2017	10952	102	100	100	32
2018-2019	10987	99	100	100	34
2019-2020	11175	94	100	100	37
2020-2021	11266	98	100	100	33
2021-2022	11578	96	100	100	36

Велась работа по сохранности библиотечного фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. При проверке учебников (октябрь, май) по классам выявляются учащиеся, плохо относящиеся по сохранению школьного учебника. С ними индивидуально проводятся беседы о сохранности учебников и книг.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 11578 экземпляров. Это учебная, художественная и справочная литература. Школьная библиотека оснащена такими техническими средствами, как: компьютер, телевизор, DVD – плеер, принтер. Необходимо продолжать пополнить библиотеку новой художественной и учебной литературой.

Велась работа по сохранности библиотечного фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. При проверке учебников (октябрь, май) по классам выявляются учащиеся, плохо относящиеся по сохранению школьного учебника. С ними индивидуально проводятся беседы о сохранности учебников и книг. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

ТАБЛИЦА 39.:
«Уровень обеспеченности литературой»

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%
6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 п.2 Закона «Об образовании в РФ»	соответствует
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	да
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования,	Частично

		общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

11. СОСТОЯНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информатизация учебно-воспитательного процесса

С целью создания единой информационной сети школа ведет работу в автоматизированной информационной системе Мониторинг Иркутской области. Программа позволяет оперативно получать различные статистические данные, формировать отчеты ОО.

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО, ДО и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и

административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Проведение итоговой аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база школы – здание и оборудование, используемые для организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений составляет 1756,3 кв.м.

Кабинет начальных классов – 3 – 78 кв.м

Кабинет ОБЖ, изо, черчения – 1 – 53,4 кв.м

Кабинет технологии – 1 – 52,5 кв.м

Кабинет русского языка и литературы – 2 – 102 кв.м

Кабинет географии, музыки – 1 – 44 кв.м

Кабинет истории – 2 – 91,6 кв.м

Кабинет химии, биологии – 1 – 59,4 кв.м

Кабинет психологии – 1 – 26 кв.м

Кабинет математики – 1 – 46,2 кв.м

Кабинет физики – 1 – 55,2 кв.м

Кабинет информатики – 1 – 56,7 кв.м

Кабинет директора – 1 – 19,7 кв.м

Медицинский кабинет – 1 – 40,4 кв.м, в т.ч

Кабинет секретаря – 1 – 8,8 кв.м

Помещение столовой – 1 – 38,7 кв.м. на 60 посадочных мест

Помещение кухни – 1 – 37,6 кв.м

Гардероб – 1 – 27,9 кв.м

Сан.узел – 2 – 19,6 кв.м
 Группа дошкольной подготовки – 127,1 кв.м, в т.ч.
 Игровая комната – 1 – 54,3 кв.м
 Изолятор – 1 – 14,4 кв.м
 Библиотека – 1 – 63,1 кв.м, в т.ч.
 Читальный зал – 1 – 28,3 кв.м – 14 посадочных мест
 Лаборантские – 11 – 133,1 кв.м
 Спортивный зал – 1 – 147,2 кв.м
 Кабинет иностранного языка – 1 – 35,4 кв.м
 Помещение для сна – 1 – 34,8 кв.м

За счёт бюджетных средств летом 2021 года проведены текущие ремонты помещений. В школе функционируют теплые туалеты. В 2019 году с целью реализации проекта «Доступная образовательная среда» изготовлен пандус при входе в помещение школы, расширены дверные проемы первого этажа.

В образовательном учреждении создана достаточная материально-техническая база для эффективной организации образовательного процесса, которая отвечает требованиям санитарных норм и требованиям противопожарной безопасности. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Есть электронная почта, выход в Интернет, создан сайт школы. Проведена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд. Спортивная база позволяет заниматься разными видами спорта. Обновляется техническое оснащение столовой. Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Техническое обеспечение:

ТАБЛИЦА 40.

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	17
2.	Количество подключенных к сети интернет	13
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	16
4.	Принтеры	8
5.	Мультимедийные проекторы	17
6.	Интерактивная доска	4
7.	МФУ	7
8.	Сканер	2

Технические средства, применяемые в образовательной среде школы, расширяют Эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

В материально техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Решена проблема реализации образовательной программы по физической культуре, в 2021 году заключен договор о сетевом взаимодействии с ФОК с. Азей на базе спортивной школы г. Тулуна.

Проблемы: При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования

12. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Одно из важных направлений ОУ является работа в социуме. Через социальное партнерство решаются задачи социализации, охраны жизни и здоровья, занятости, профориентации учащихся, приобщения их к духовной культуре, профилактики правонарушений, социальной защиты обучающихся.

МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" «Азейская средняя общеобразовательная школа» Осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями

ТАБЛИЦА 41.
«Социальное партнерство школы:

<i>Органы управления</i>	<i>Функции управления</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
Государственные		
-Администрация Тулунского муниципального района, Управление образования администрации Тулунского муниципального района	Административные «право вето» на решения администрации	Деятельность ОУ
- ОВД г. Тулуна и Тулунского района Иркутской области,	административные	Деятельность ОУ
- органы опеки и попечительства	административные	Социальная поддержка детей оставшихся без родителей
- департамент социальной защиты населения города Тулуна и Тулунского района	рекомендательные	Социальная поддержка детей
- Тулунский центр социальной помощи семье и детям;	консультативные	Социально-правовая поддержка детей
- центр занятости	рекомендательные	Организация трудовых отрядов
Органы местного самоуправления:		
-администрация Азейского сельского поселения	Рекомендательные и административные	Уборка территории, поселка, посадка деревьев.
Общественные организации:		
-Молодежная районная организация «Спектр»	Рекомендательные, консультативные	Организация и проведение тренингов, конкурсов, обучение.
- Центр «Духовной помощи зависимым от алкоголя и наркотиков»	Консультативные	Организация и проведение бесед, индивидуальных консультаций
Социальное партнерство		
<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
ДК «Прометей»	Организация праздников, концертов, конкурсов, утренников, КВН, бал мэра	Участники и победители конкурсов
МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" ДОД «Детская юношеская спортивная	Спартакиады, соревнования	Участие и призовые места

школа»		
МКУК «КДЦ с. Азей»	Организация праздников, концертов, конкурсов, спектаклей	Совместные развлекательные и познавательные программы. Посещение кружков детьми Концерты
ОГБОУ СПО «Тулунский аграрный техникум»	Рекомендательные, консультативные	Поступление выпускников
МАОУ ДОД г. Тулун «ДХШ»	Организация конкурсов	Участие и призовые места
МАОУ ДОД г. Тулуна «Детская музыкальная школа»	Организация праздников, концертов, конкурсов	Ученики, выпускники школы, участие, призовые места.
МБУК «Краеведческий музей» г. Тулун	Рекомендательные, консультативные	Организация и проведение бесед, консультаций, экскурсий выставок.

Выводы:

1. В МОУ «Азейская средняя общеобразовательная школа» идет процесс формирования системы воспитательной работы.
2. Уровень активности обучающихся высокий, они активно включаются в мероприятия школьного, муниципального и регионального масштабов, становятся лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
3. Кадровое обеспечение и квалификация педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс - оптимальны.

13. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа";
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Система управления качеством образования Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся, родителей и законных представителей, администрации поселения.

Мероприятия ВСОКО оценивают три направления:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих ОП;
- качество образовательных результатов

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждении на педагогических советах, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, протоколами педсоветов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

14. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа" решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В 2020 году установлена:

- система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа". Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, огнетушителями.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

15. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Деятельность ОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации Тулунского муниципального района.
2. ОО функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления ОО.
7. ОО планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОО через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и планы развития

МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа"

Все перспективы и планы связаны, в первую очередь, с повышением качества образования. В связи с этим

- Будет продолжено освоение деятельностного подхода как методической основы повышения качества школьного образования;
- Будет продолжена работа по внедрению системы критериального оценивания образовательных результатов, нацеленная на снижение расхождений между внутренним и внешним оцениванием;
- Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры, в том числе работа с электронным журналом и дневником;
- Развитие и совершенствование образовательной среды школы, включение всех педагогов в активное использование современного учебного оборудования;
- Дальнейшее расширение спектра образовательных программ, реализуемых школой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Дальнейшее совершенствование механизмов финансового обеспечения.
- Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников.
- совершенствование механизмов управления образовательным процессом;
- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
- Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
- Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ "АЗЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (группа дошкольного образования)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1 человек /50 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ %
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\9человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.	Музыкального руководителя	нет
1.17	Инструктора по физической культуре	нет
1.18	Учителя-логопеда	нет
1.19	Логопеда	нет

1.20	Учителя-дефектолога	нет
1.21	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/32,5 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/59 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/19 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/87 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13 человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73 человек/%
1.29.1	Высшая	8/53 человек/%
1.29.2	Первая	3/20 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек /13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/86,7 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100челове к/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11578 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв. м

Директор школы:

Н.Н.Буянова