

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТУЛУНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЗЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 49/1  
от «30» августа 2022г.

Директор школы:

*Буянова* /Н.Н. Буянова/



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Природа вокруг нас»

для учащихся 5-7 класс

**Образовательная область:** «ЭКОЛОГИЯ»

Разработала:  
Улановская Л.Н.,  
учитель биологии

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                | 3  |
| 2. Содержание программы курса.....                           | 10 |
| 3. Тематическое планирование .....                           | 11 |
| 4. Материально-технические условия реализации программы..... | 13 |
| 5. Перечень рекомендуемых источников .....                   | 13 |

## Пояснительная записка

**Актуальность:** в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления

формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, а так же формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- углубление познания экологии;
- сформировать исследовательские навыки; привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований – наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и другими.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;

- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;

- расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- совершенствование способностей к самообразованию;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

- формирование нравственных и эстетических чувств;

- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны

#### знать:

- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- определения основных экологических понятий (экология, заповедник, заказник, национальный парк, реликт, агроценоз, и другие);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности;

- основные типы сообществ своего родного края;

- растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);

- роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности;

- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);

- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

- об использовании и охране недр (проблемы истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности);

- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды);
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Иркутской области и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги Иркутской области в охране редких и исчезающих видов).

уметь:

- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;
- охранять пресноводных рыб в период нереста и полезных насекомых;
- подкармливать и охранять растительноядных птиц;
- определять уровень загрязнения воздуха методом лишеноиндикации;
- уметь проводить простейшие геоботанические описания леса, луга, болота, водоёма;
- составлять флористический список растений различных фитоценозов своей местности;
- сравнивать естественное сообщество с созданным искусственно;
- приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем;
- аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций;

- самостоятельно анализировать различные экологические ситуации;
- элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;
- объяснять многоаспектное значение окружающей природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- мыслить глобально, действовать локально;
- применять полученные знания и умения при выполнении исследовательской деятельности;
- оформлять результаты и делать выводы из исследования;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.

### **Компетентности, приобретаемые ребёнком**

#### Учебные:

- умение связывать воедино и использовать отдельные части знаний;
- решать учебные и самообразовательные задачи; извлекать пользу из образовательного опыта;

#### Исследовательские:

- получение и обработка информации;
- обращение к различным источникам данных и их использование;
- представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных группах, на конференциях.

#### Социально-личностные:

- оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

#### Коммуникативные:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей.
- выступать на публике - владение способами презентации себя и своей деятельности.

#### Информационные:

- способствование развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ;

- формирование у них алгоритмического стиля мышления; развитие познавательной исследовательской деятельности, что будет способствовать подготовке учащихся к жизни в информационном обществе.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);

- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и так далее).

### **Формы проведения итогов реализации общеобразовательной программы**

Подведение итогов реализуется в рамках защиты результатов по выполнению исследовательских работ.

### **Формы демонстрации результатов обучения**

Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в формате публичной презентации исследовательской работы обучающегося.

### **Содержание программы курса**

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углублений, а так же приобретение умений в области экологии. В основе образовательного процесса лежит проектный подход.

Занятия проводятся в виде бесед, игр, викторин, экскурсий и практических работ.

## Тематическое планирование

| № п/п     | Разделы программы учебного курса   | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| <b>1</b>  | <b>Введение</b>  |             |
| 1.1.      | Познакомить с целями и задачами объединения, с планированием работы на год; провести инструктаж по технике безопасности, вводное тестирование. | 1           |
| 1.2.      | Определение экоследа.<br>Как жить экологично (урок о снижении экологического следа).   | 1           |
| <b>2</b>  | <b>Законы человеческого общества как отражение законов природы</b>   |             |
| 2.1.      | Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.   | 2           |
| 2.2.      | Игра «Правила поведения человека в природе».   | 1           |
| <b>3</b>  | <b>Знакомства с растениями родного края</b>  |             |
| 3.1.      | Техника безопасности. Экскурсия № 1. Растения луга. Сбор гербария.   | 1           |
| 3.2.      | Лесомания (урок о сохранении лесов).   | 1           |
| 3.3.      | Техника безопасности. Экскурсия № 2. Растения леса. Сбор гербария.   | 1           |
| 3.4.      | Лес и климат (урок о сохранении лесов).  | 1           |
| 3.5.      | Техника безопасности. Экскурсия № 3. Растения школьной территории.   | 1           |
| <b>4.</b> | <b>Книга</b>   |             |
| 4.1.      | Знакомство с Красной книгой Иркутской области. Викторина для закрепления.  | 2           |
| 4.2.      | Сохранение редких видов (урок о сохранении редких видов животных и растений).  | 1           |
| <b>5</b>  | <b>Знакомства с животными родного края</b>   |             |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 5.1.      | Знакомство с животными родного края в ходе викторины.                                    | 2 |
| 5.2.      | Создание кормушек для птиц из вторсырья.   | 3 |
| 5.3.      | Викторина о особо-охраняемых природных территориях (ООПТ).                               | 1 |
| <b>6</b>  | <b>Вода – это жизнь</b>  |   |
| 6.1.      | Вода России. Лаборатория чистой воды.  | 1 |
| 6.2.      | Вода России. Водный след (урок о сбережении воды).                                       | 1 |
| 6.3.      | Моря России: угрозы и сохранение (урок об экосистемах морей России).                     | 1 |
| <b>7</b>  | <b>Великий невидимка – воздух</b>  |   |
| 7.1.      | Урок лаборатория по изучению воздуха. Экологические проблемы атмосферы. Игра. Викторины. | 3 |
| <b>8</b>  | <b>Мобильные технологии для экологии</b>   |   |
| 8.1.      | Урок о гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии.                         | 2 |
| <b>9</b>  | <b>О чём рассказала упаковка</b>   |   |
| 9.1.      | Знакомство с экологической маркировкой. Виды пластика. Игра «Маркировка».                | 1 |
| 9.2.      | Мир без мусора. Разделяй с нами (урок об обращении с отходами).                          | 1 |
| 9.3.      | Сроки разложения материалов. Викторина. Игра «Сроки разложения».                         | 2 |
| <b>10</b> | <b>Вторая жизнь вещей</b>  |   |
| 10.1.     | Игра «Вторая жизнь вещей».   | 1 |
| 10.2.     | Изготовление различных поделок из вторсырья.   | 4 |
| 10.3.     | Наш дом и ничего лишнего.  | 1 |
| <b>11</b> | <b>Исследовательские работы</b>  |   |
| 11.1.     | Определение тем. Проведение исследований.  | 8 |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | Написание работ.   |           |
| 11.2.     | Защита исследовательских работ.                            | 2         |
| <b>12</b> | <b>Эко десант</b>  |           |
| 12.1.     | Разговор о экологических проблемах села.                   | 2         |
| 12.2.     | Съемка фильма «Экологические проблемы моего села».         | 9         |
| 12.3.     | Трудовой десант № 1. Уборка школьной территории.           | 3         |
| 12.4.     | Трудовой десант № 2. Уборка территорий памятника.          | 2         |
| 12.5      | Трудовой десант № 3. Облагораживание пришкольного участка. | 4         |
| <b>13</b> | <b>Подведение итогов</b>                                   | 1         |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b> |

### **Материально-технические условия реализации программы**

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Интерактивные средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор).
3. Фотоаппарат, видеокамера.
4. Настольные игры по экологии.

### **Перечень рекомендуемых источников**

1. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС.
2. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс.
4. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа.
5. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование.
6. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе.
7. Самкова В. А. Экология. Природа, человек, культура : Учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В. А. Самкова, Л. И. Шурхал. — М. : Академкнига/Учебник.

8. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб.
9. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа».
10. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3.
11. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование.
12. Шклярова О. А. «Изучение экологического состояния школы»; М.: «Педагогика», «Биология в школе».
13. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7.
14. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ.
15. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития».
16. Красная книга Иркутской области.
17. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО “Новый диск”.
18. Энциклопедия комнатных растений. – “ИДДК ГРУПП”.